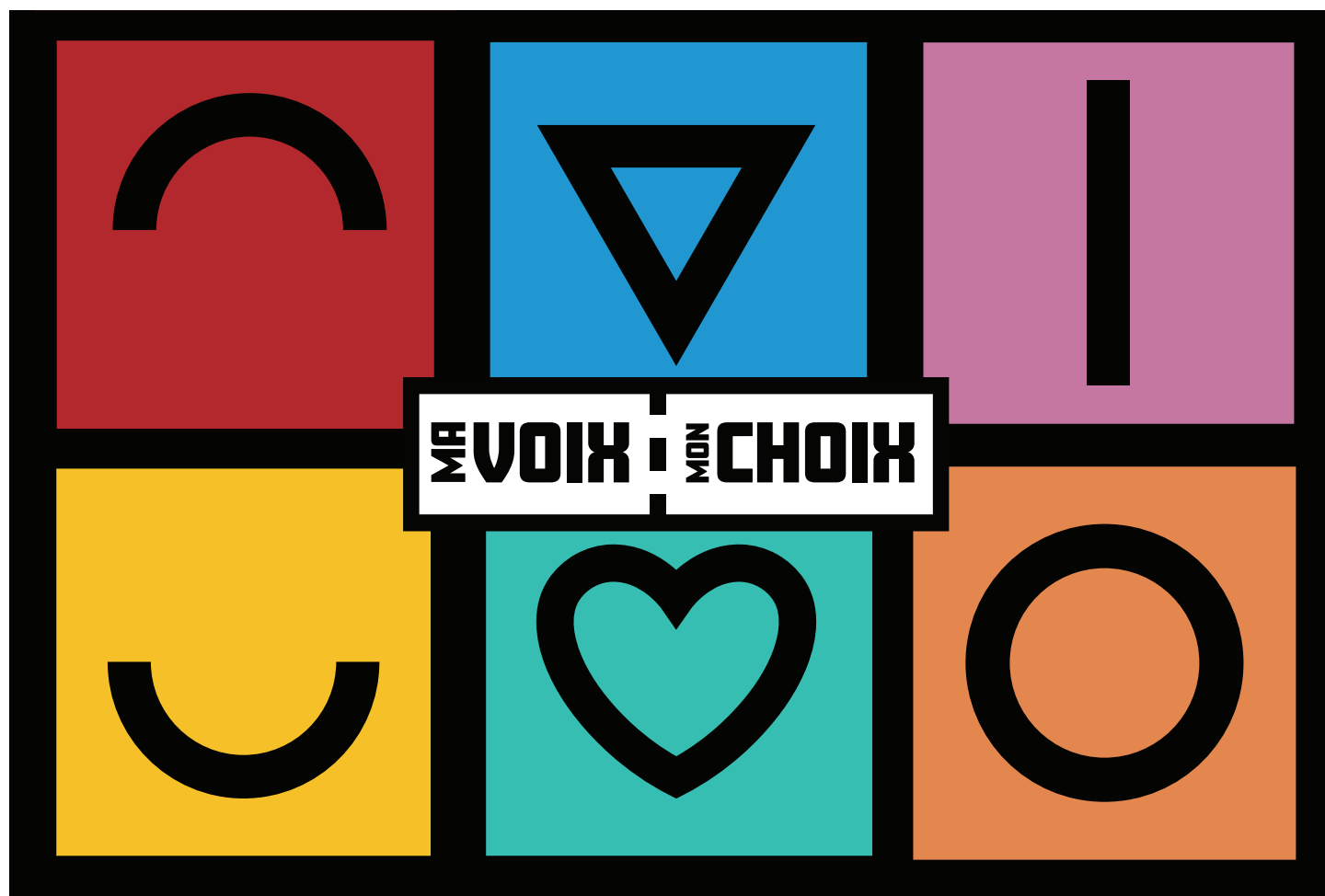


GUIDE DE L'ANIMATEUR



PRENDRE SOIN DE NOTRE TERRITOIRE





TABLE DES MATIÈRES

Mise en contexte pour les animateurs4

Module 1 – L’importance du territoire7

Module 2 – Changement climatique et intendance territoriale11

Module 3 – Sécurité en plein air17

Module 4 – La vie...sauvage20

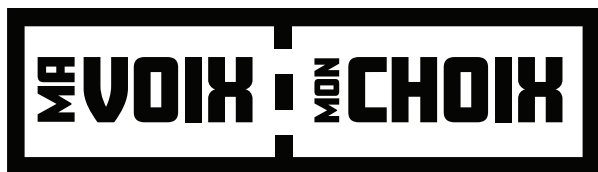
Conclusion24

Ressources25

Annexes26

Références29





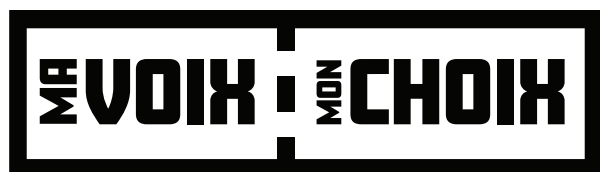
MISE EN CONTEXTE POUR LES ANIMATEURS

Le programme Ma voix, mon choix (MVMC) a vu le jour en 2011 pour donner aux jeunes les moyens de lutter contre la consommation d'alcool et de drogues. Dans les dix dernières années, il a évolué et porte maintenant sur le bien-être mental des jeunes des Territoires du Nord-Ouest (TNO) de façon générale. Il vise à donner aux jeunes l'information dont ils ont besoin pour faire des choix positifs et adopter des comportements sains quant à leur bien-être mental.

Les études démontrent que le fait d'avoir une relation positive avec la terre (la nature) a une incidence sur le bien-être général. Passer du temps dans la nature peut contribuer à réduire le stress, l'anxiété et les symptômes de dépression, ainsi qu'à améliorer la santé physique et mentale, l'humeur et l'estime de soi, et à renforcer l'identité culturelle et la résilience. Il est toutefois impossible de profiter des bienfaits de ce lien avec la terre si on n'en prend pas soin. Ce guide vise à aider les jeunes à prendre conscience des bienfaits que procure la terre et de l'importance d'entretenir une relation de réciprocité avec elle (autrement dit, la terre prend soin de nous quand on prend soin d'elle).

Ce guide s'inspire en partie des volets de l'éducation environnementale de l'Environmental Protection Agency :

- Valeurs, croyances ou messages communiqués en lien avec la santé mentale, les problèmes de santé mentale et la consommation de substances psychoactives;
- Prise de conscience et sensibilisation quant à l'environnement et aux enjeux environnementaux;
- Connaissance et compréhension de l'environnement et des enjeux environnementaux;
- Souci de l'environnement et volonté d'améliorer ou de préserver l'environnement;
- Aptitudes permettant de relever et de résoudre les problèmes environnementaux;
- Participation à des activités contribuant à résoudre les problèmes environnementaux.



CHOIX D'ACTIVITÉS

Le présent guide de l'animateur contient plusieurs choix pour les activités de groupe. Les animateurs doivent se servir de leur jugement pour déterminer les activités qui conviennent le mieux aux participants, selon différents facteurs (âge, dynamique du groupe, environnement local, etc.). Lorsqu'il est possible de tenir les séances à l'extérieur, il faut se poser les questions suivantes :

- Y a-t-il des risques pour la sécurité et d'autres facteurs à prendre en compte pour la tenue d'activités extérieures avec les jeunes (permission des parents ou tuteurs, règles à établir au préalable, etc.)?
- Le site choisi est-il adapté, sécuritaire et accessible à tous (c. à-d. vérifier que l'emplacement est sûr et accessible à tous, quelles que soient leurs capacités)?
- Les jeunes ont-ils des vêtements d'extérieur, y compris des chaussures adéquates?
- L'activité nécessite-t-elle la participation d'un spécialiste, comme un guide? Si oui, comment le recruter? Faut-il procéder à une vérification du casier judiciaire?
 - S'il faut consulter un aîné, suivre le protocole établi.
- L'animateur a-t-il suivi une formation en secourisme et dispose-t-il d'une trousse de premiers soins?
- Faut-il d'autre matériel (insecticide, écran solaire, collations, bouteilles d'eau, etc.)?
- Les conditions météorologiques pourraient-elles affecter la séance?

L'annexe 1 contient des feuilles à colorier que l'animateur peut distribuer comme bon lui semble.

Une simple activité de coloriage peut aider les jeunes à se concentrer.

SE POSER LES BONNES QUESTIONS

Selon les intérêts et le vécu de l'animateur, les séances sur les questions du territoire et sur les questions environnementales peuvent être agréables ou plus difficiles. Par exemple, un animateur qui fait des activités sur le territoire aimera sûrement animer des séances sur le sujet, comparativement à un animateur ayant peu d'expérience ou d'intérêt en lien avec ce sujet. Les échanges sur les questions environnementales pouvant également chevaucher les convictions politiques et les valeurs et croyances personnelles, il est bon de se poser les questions suivantes :

- Quelle est ma relation avec la terre?
- Quelle est mon opinion sur la chasse et la pêche?
- Qu'est-ce que je fais pour protéger l'environnement?
- Mes expériences personnelles peuvent-elles nuire à ma capacité de transmettre ce contenu?



PRÉPARATION AU CONTENU DE LA SÉANCE

Établir les règles au préalable

Il est recommandé d'établir en groupe au préalable les règles à respecter pour créer un environnement d'apprentissage respectueux.

Les suggestions des participants devraient être inscrites sur un tableau de papier et affichées à titre de rappel des attentes du groupe. Voici quelques règles que les animateurs devraient songer à établir si le groupe ne les suggère pas :

- Inviter les participants à remettre en question les idées, plutôt que d'attaquer la personne; il n'y a pas de mal à ne pas être d'accord, mais le respect doit primer.
- Interdire toute forme de rabaissement d'autrui et tout propos injurieux ou grossier.
- Établir ce qui est confidentiel et discuter des limites à cette confidentialité.

Les jeunes qui participent à la séance doivent savoir ce que signifie le terme « confidentialité ». Vous pouvez leur expliquer que cela signifie qu'ils ne peuvent dévoiler à d'autres personnes ce qui est dit pendant les séances. Cependant, ils doivent aussi savoir qu'il faut parfois informer d'autres personnes de ce qui s'est dit pour des raisons de sécurité. Les limites à la confidentialité concernent tout ce qui se rapporte à la sécurité, comme les mauvais traitements, la négligence, l'automutilation et les menaces de s'en prendre à soi-même ou à autrui. Si vous avez des questions sur votre rôle dans la protection des enfants et des jeunes, parlez-en avec les dirigeants de votre organisme.

Remarque : Les animateurs doivent s'assurer de donner aux participants l'occasion de poser des questions ou de faire part de leurs expériences en dehors du groupe.



MODULE 1

L'importance du territoire

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Savoir où se trouvent les territoires autochtones aux Territoires du Nord-Ouest (TNO).
- Reconnaître le territoire local.
- Comprendre les bienfaits du lien au territoire.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE : Discussion de groupe et mini leçon

MATÉRIEL

- Carte des traités du territoire
- Technologie pour présenter une vidéo en ligne

Note pour les animateurs : Soulignez le fait que vous vous trouvez sur un territoire traditionnel spécifique (en fonction de l'endroit).

TRAITÉS ET REVENDICATIONS TERRITORIALES DES TERRITOIRES DU NORD-OUEST

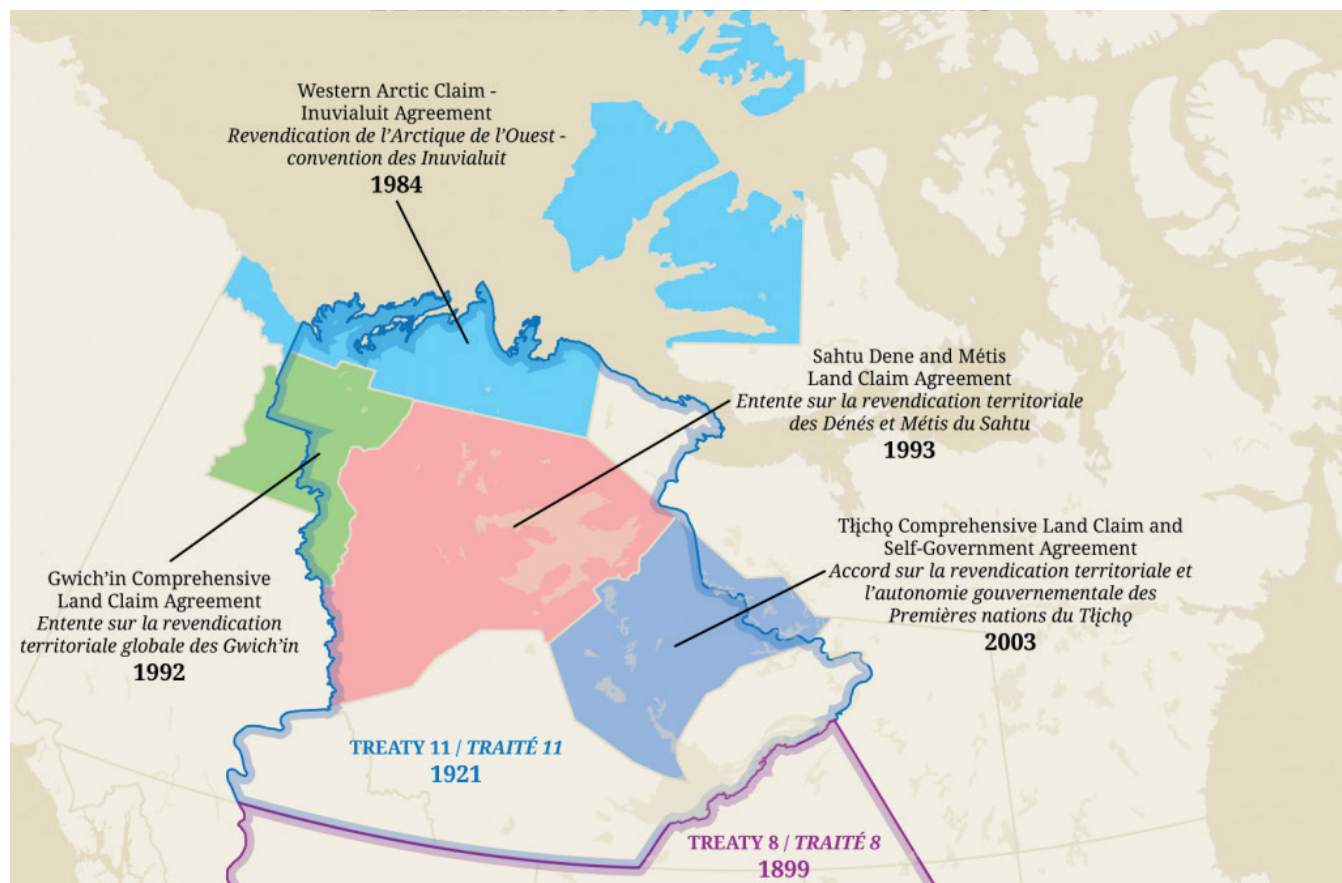


Image : Centre du patrimoine septentrional Prince-de-Galles

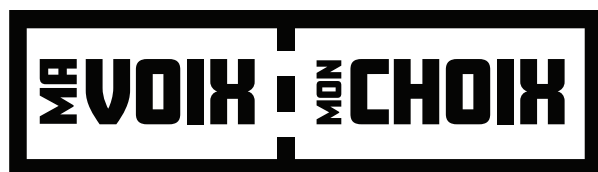
QUESTION : Savez-vous sur quel territoire traditionnel vous vivez?

Invitez les participants à regarder la carte qui se trouve dans leur guide ou montrez-leur la carte de ce guide. Les jeunes devraient trouver leur région et l'associer au bon territoire.

QUESTION : Savez-vous quelle est la reconnaissance du territoire de votre région?

Invitez les participants à en faire part au groupe s'ils la connaissent.

Expliquez aux participants que de reconnaître quelque chose, c'est d'en accepter la véracité. Pendant des années, le Canada n'a pas reconnu que ce territoire était un territoire autochtone, alors que c'est la vérité. La reconnaissance du territoire est une façon de rendre hommage aux peuples autochtones qui sont établis ici depuis des millénaires et de reconnaître que ces terres n'ont pas été « découvertes » par les Européens. Il s'agit d'un élément important de la réconciliation entre les Autochtones et non-Autochtones.



Si l'animateur dispose de la technologie nécessaire, il peut présenter la vidéo suivante :



<https://www.youtube.com/watch?v=XHS2sl62idl> (en anglais).

D'une durée de 13 minutes, elle porte sur le territoire, les animaux et les peuples des Territoires du Nord-

Ouest. Elle est différente d'autres vidéos, car elle se veut un hommage au territoire.

Remarque : L'animateur peut poser des questions en lien avec la vidéo ou demander aux participants ce qu'ils en pensent, ou poser des questions d'ordre général.

QUESTION : Quel est l'aspect le plus agréable de la vie aux Territoires du Nord-Ouest?

Réponses possibles

Il peut s'agir de toute chose en lien avec la famille et les liens communautaires, les loisirs ou la nature. N'oubliez pas qu'il se peut que certains jeunes n'aiment pas l'endroit où ils vivent et qu'il n'y a rien de mal à l'exprimer. Vous n'avez pas à les convaincre qu'ils doivent aimer l'endroit où ils vivent, mais il est possible qu'ils voient les choses différemment après avoir découvert les bienfaits du lien avec la terre aux TNO.

QUESTION : Comment la terre prend-elle soin de nous?

Réponses possibles

- Elle nous nourrit.
- Elle nous fournit les matériaux pour s'abriter.

QUESTION : Pourquoi est-il important de prendre soin de la terre?

Réponses possibles

- Il est important d'en prendre soin pour les générations futures.
- L'environnement a des effets sur notre santé.

QUESTION : Que peut-on faire pour prendre soin de la terre?

Réponses possibles

- Recycler
- Réduire ses déchets
- Ramasser ses déchets
- Jeter les déchets dans les contenants prévus à cet effet
- Éviter la chasse excessive et la surpêche

QUESTION : Quelles activités peut-on faire en nature?

Réponses possibles

- Randonnées
- Chasse
- Pêche
- Cérémonies
- Jardinage
- Cueillette de plantes médicinales

QUESTION : À votre avis, quels sont les bienfaits associés au temps passé sur le territoire?

Réponses possibles

- Plaisir
- Activités physiques agréables
- Traditions
- Air pur



À expliquer au groupe

Voici quelques-uns des bienfaits associés au temps passé sur le territoire :

- Apprentissages culturels
- Relations positives avec les autres
- Diminution du stress et de l'anxiété
- Amélioration de l'humeur
- Participation à la vie collective
- Activité physique
- Diminution du temps d'écran
- Meilleure qualité de l'air à l'extérieur



Amélioration de l'humeur



Activité physique



Meilleure qualité de l'air à l'extérieur



Participation à la vie collective



Diminution du stress et de l'anxiété



Diminution du temps d'écran



Apprentissages culturels



Relations positives avec les autres

QUESTION : Que préférez-vous des moments passés sur le territoire?

Les réponses des participants varieront selon leurs expériences. S'ils font peu d'activités sur le territoire ou s'ils ont de la difficulté à répondre, *demandez-leur* quels genres d'activités ils aimeraient essayer.

Note pour les animateurs : Si les participants donnent d'autres exemples, laissez la discussion aller si vous avez le temps.

Discussion de groupe : perspective autochtone

Il est important que l'animateur tienne compte du fait que de nombreux participants autochtones possèdent déjà un savoir et une riche expérience en lien avec la terre. Voici quelques questions facultatives à poser pour encadrer les échanges et mettre à l'honneur ce lien :

- En quoi votre lien à la terre vous aide-t-il à comprendre votre identité culturelle et la célébration de vos forces et talents?
- En quoi le temps passé dans la nature favorise-t-il votre bien-être?
- Comment redonnez-vous à la terre d'une manière respectueuse de la culture?
- Comment rendre hommage aux cadeaux et enseignements que nous apporte la terre?

Adaptation du Guide sur l'éducation et les langues autochtones du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest.



MODULE 2

Changement climatique et intendance territoriale

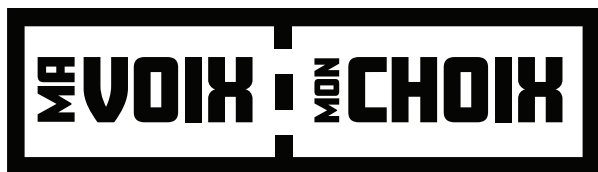
OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Comprendre ce qu'est le changement climatique.
- Étudier les valeurs et les croyances liées à l'environnement.
- Comprendre ce qu'est l'intendance territoriale, ses applications concrètes et ses effets positifs dans la lutte contre le changement climatique.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE : Discussion de groupe

MATÉRIEL

- Cartes de mise en situation – sensibilisation « environne-mentale »
- Papier ensemené
- Technologie pour présenter une vidéo en ligne (facultatif)



Instructions

QUESTION : Quels sont les enjeux environnementaux dans votre collectivité?

Réponses possibles : Présence de déchets par terre, déforestation, réchauffement climatique, pollution des sols et de l'eau, recyclage

QUESTION : En quoi ces enjeux vous touchent-ils?

Réponses possibles

- Les déchets partout, c'est dégoûtant.
- La pollution peut nous rendre malades.

QUESTION : Quelles sont les autres conséquences de ces enjeux (y compris sur les animaux)?

- La pollution peut rendre les animaux malades.
- La déforestation détruit l'habitat des animaux.
- Ils peuvent créer un sentiment d'insécurité dans les collectivités.
- Ils engendrent des coûts.

QUESTION : Que pouvez-vous faire avec les membres de votre collectivité pour contribuer à résoudre ces problèmes?

Réponses possibles

- Jeter les déchets aux endroits prévus à cette fin.
- Réduire les déchets, réutiliser et recycler.
- Participer à des corvées de nettoyage communautaire.
- Se renseigner et éduquer les autres sur l'importance de prendre soin de l'environnement.

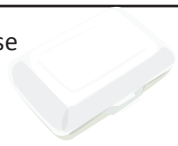
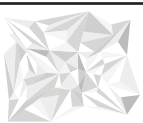
Le tableau ci-dessous se trouve dans le guide du participant et montre certains des déchets qui se retrouvent le plus souvent dans le sol et les eaux. L'animateur peut inviter les participants à consulter leur guide et à lire l'information à voix haute, ou demander à un jeune volontaire de le faire.

Note pour les animateurs : Il se peut que certains participants soient « écoanxieux », c'est-à-dire qu'ils ressentent une angoisse insoutenable lorsqu'ils songent à l'environnement. Les jeunes ont parfois d'immenses craintes quant à l'avenir de la planète, ou ont l'impression qu'ils ne peuvent rien faire pour améliorer les choses en ce moment et pour les générations futures. Il est possible de diminuer le stress causé par l'écoanxiété en :

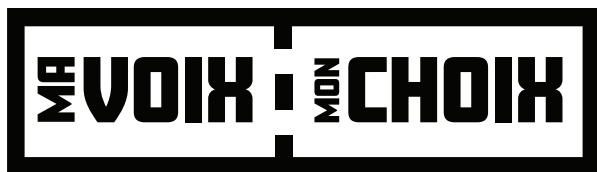
- incitant les jeunes à tisser des liens avec d'autres jeunes ayant des valeurs semblables aux leurs, ce qui les aidera à créer un sentiment d'appartenance et à se sentir moins découragés;
- leur donnant l'occasion d'exprimer leurs sentiments;
- accueillant leurs inquiétudes avec empathie et en proposant des ressources de soutien, si possible;
- transmettant des messages d'espoir.



Parlons ordures

Article	Durée de décomposition
Mégots de cigarette 	De 18 mois à 10 ans
Tissu 	De 2 semaines à jamais (selon le tissu)
Sacs de plastique 	De 10 à 1 000 ans
Pailles en plastique 	50 ans
Canettes en aluminium 	De 80 à 100 ans
Bouteilles en plastique 	450 ans
Masques médicaux jetables 	450 ans
Fil de pêche 	600 ans
Verre 	Plus d'un million d'années
Styromousse 	Jamais
Papier d'aluminium 	Jamais

*Les déchets se décomposent aussi plus lentement dans les climats froids, comme celui des Territoires du Nord-Ouest.



Après avoir présenté ce tableau, *demandez* aux participants ce qui les surprend le plus et s'ils sont susceptibles de changer leurs habitudes relativement aux déchets et aux matières recyclables.



Vidéo facultative : D'une durée d'une minute, la vidéo « En combien de temps se décomposent ces déchets? » montre le temps que prennent différents déchets à se décomposer. <https://www.youtube.com/watch?v=2O1lrthmXFU>

ACTIVITÉ FACULTATIVE

Visionnement de « Land of our Future »

<https://vimeo.com/66203406>

Mise en contexte : Il s'agit d'un film en anglais de 15 minutes produit par l'Institut de recherche en santé circumpolaire et financé par la Direction générale de la santé des Premières Nations et des Inuits et le programme de sécurité de l'Arctique Munk-Gordon. Quatre jeunes du secondaire de Yellowknife y font des entrevues avec des chasseurs, des aînés et des dirigeants gouvernementaux au sujet du changement climatique aux Territoires du Nord-Ouest.

ACTIVITÉ

Sensibilisation « environne-mentale »

(Adaptation du document *Environmental Activities for Youth Clubs and Camps* des Peace Corps)

Matériel

Instructions : Cette activité peut se faire de différentes façons avec les cartes de sensibilisation « environne-mentale ».

Option A : L'animateur lit les cartes une à la fois et tout le monde discute ensuite de la mise en situation en groupe.

Option B : L'animateur forme des petits groupes et leur assigne chacun une mise en situation, puis s'ensuit une discussion en grand groupe.

Pour chaque mise en situation, il faut explorer les différentes solutions. Invitez les jeunes à se montrer honnêtes dans leurs réponses; il s'agit ici de découvrir ses propres valeurs et non pas de trouver la réponse « parfaite ».



MISE EN SITUATION 1 : Tes amis et toi vous promenez dans un parc et ils jettent leurs déchets par terre. Tu leur demandes de les ramasser et ils refusent.

Solutions possibles : Demander de nouveau à ses amis de ramasser leurs déchets; les ramasser soi-même; tenter de sensibiliser ses amis; ne rien faire.

QUESTIONS de suivi facultatives pour l'animateur : Pourquoi est-ce si difficile de parler de cela avec ses amis? Que ferais-tu si un ami te demandait de ramasser un déchet que tu viens de jeter par terre? Que peut-on dire d'utile à un ami dans cette situation sans le blesser?

MISE EN SITUATION 2 : Tu te trouves à un rassemblement extérieur et tes amis commencent à lancer des canettes et des bouteilles de verre dans la rivière, même s'il y a des poubelles et des bacs de recyclage à proximité. Certaines des bouteilles éclatent sur les roches qui bordent la rivière.

Solutions possibles : Leur demander de cesser et/ou de ramasser; ramasser soi-même si possible; essayer de leur parler des risques que ces bouteilles et canettes représentent pour les gens et les animaux; ne rien faire.

QUESTIONS de suivi facultatives pour l'animateur : Pourquoi est-il difficile de parler de cela? Quels sont les risques pour la sécurité? Comment exprimer son mécontentement en maximisant ses chances de se faire écouter?

EN SITUATION 3 : Tu sais qu'il ne faut pas chasser ou pêcher de façon excessive. Une de tes connaissances pratique la surpêche, et tu sais que cela peut affecter les populations de poissons dont dépendent d'autres personnes et les animaux, et qu'en plus, c'est illégal. Que ferais-tu?

Solutions possibles : Avoir une discussion avec cette personne; faire un signalement; ne rien faire.

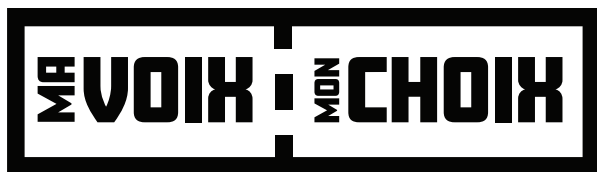
QUESTIONS de suivi facultatives pour l'animateur : Selon vous, pourquoi est-ce que certaines personnes pratiquent la surpêche ou la chasse excessive?

MISE EN SITUATION 4 : Une entreprise locale souhaite construire un bâtiment et devra abattre beaucoup d'arbres pour ce faire. Tu sais que les arbres sont bénéfiques pour l'environnement, car ils purifient l'air, contribuent à la lutte contre le changement climatique et constituent des habitats pour les animaux. Que fais-tu?

Solutions possibles : Écrire au propriétaire de l'entreprise pour lui demander de tenir compte des conséquences environnementales de son projet; parler à un dirigeant communautaire qui pourrait donner un coup de main; ne rien faire.

QUESTIONS de suivi facultatives pour l'animateur : Pourquoi est-ce une conversation difficile? Vers qui pourrait-on se tourner pour obtenir de l'aide dans une telle situation?

Note pour les animateurs : N'oubliez pas que votre rôle est d'aider les jeunes à explorer leurs valeurs environnementales. Les réponses négatives pendant les échanges peuvent s'expliquer par un manque d'intérêt ou de compréhension concernant l'enjeu, un sentiment d'impuissance face à la situation ou un désir de frimer devant ses pairs. Parfois, les enjeux environnementaux ne font pas partie des priorités des jeunes en raison de ce qui se passe dans leur vie. Il est généralement inutile de faire la leçon aux jeunes, puisque cela fait obstacle aux échanges constructifs.



**PRENDRE SOIN DE
NOTRE TERRITOIRE**



ACTIVITÉ FACULTATIVE

Planter du papier ensemencé

Le papier ensemencé est un papier biodégradable contenant des graines qui peuvent être plantées dans un pot ou à l'extérieur.



Cette vidéo explique le fonctionnement du papier ensemencé. L'animateur peut la présenter aux participants s'il estime qu'elle les aidera à comprendre de quoi il s'agit.

<https://www.youtube.com/watch?v=u5epYyUOICM>

Remarque : La façon d'animer cette activité dépend de différents facteurs, comme l'endroit où a lieu la séance, les conditions météorologiques, les ressources et l'intérêt des participants. Voici quelques formules possibles :

1. En groupe, pendant la séance : Plantez le papier à un endroit facilement accessible aux jeunes, et invitez-les à revenir sur place pour arroser le plant et vérifier sa croissance.
2. Individuellement : Les participants repartent avec le papier et les instructions, puis le plantent dans un pot à la maison ou dehors, où ils le veulent.

ACTIVITÉS DE SUIVI CONNEXES

Voici quelques suggestions d'activités facultatives à faire selon la saison, la situation et l'intérêt des participants. Vérifiez avec votre organisation s'il est possible de les réaliser.



- Corvée de nettoyage communautaire
Consultez le site

<https://shorelinecleanup.org/fr>
pour obtenir des conseils sur
l'organisation de corvées en solo ou
en groupe.

- Randonnées
- Cueillette de baies
- Enseignements sur les terres traditionnelles avec des gardiens du savoir traditionnel
- Création d'affiches sur l'intendance territoriale pour les entreprises locales
- Photographie extérieure

Note pour les animateurs : Rappelez aux participants que les plantes ne poussent pas toujours comme on le souhaite, pour différentes raisons, et qu'il ne faut pas se décourager si rien ne pousse ou si les pousses ne grandissent pas bien.

Dites-leur que leur guide contient l'adresse d'un site Web qui explique comment fabriquer leur propre papier ensemencé, si c'est quelque chose qui les intéresse.

Note importante pour les animateurs : Prière de lire la section au début du guide pour connaître les facteurs à prendre en compte relativement au lieu, à la sécurité et à la participation de membres de la collectivité.



MODULE 3

Sécurité dans la nature

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Prendre conscience de la puissance des éléments naturels.
- Comprendre l'importance de se protéger de ces éléments.
- Découvrir les principes de sécurité de base à suivre dans la nature.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE : Discussion de groupe

MATÉRIEL

- Trousses de premiers soins (que les participants pourront rapporter à la maison)



Instructions

QUESTION : Quelles sont les choses à prendre en compte pour assurer sa sécurité quand on passe du temps dans la nature?

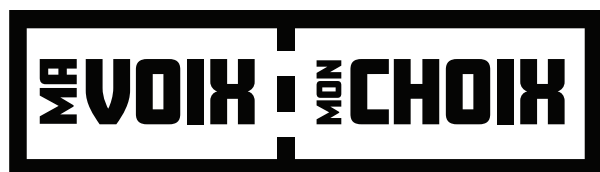
Réponses possibles

- Conditions météorologiques
- Coup de soleil
- Brûlure due au vent
- Engelure
- Déshydratation

- Animaux
- Terrain accidenté
- Égarement
- Perte du signal du téléphone ou téléphone déchargé
- Blessures
- Sécurité aquatique

Invitez les participants à consulter le tableau sur la sécurité à la page 4 de leur guide.

ENJEU DE SÉCURITÉ	EXEMPLES	MESURES DE PRÉVENTION
Conditions météorologiques	• Coup de soleil • Coup de chaleur • Brûlure due au vent • Tempête	• Appliquer un écran solaire • Se vêtir en fonction des conditions météorologiques • Vérifier les prévisions météo avant de partir
Faune	• Animaux agressifs • Insectes	• Se renseigner sur le comportement à adopter en présence d'animaux • Avoir un sifflet sur soi • Utiliser un insecticide
Conditions du sol	• Plantes toxiques • Terrain accidenté • Glace et neige	• Se renseigner sur les plantes toxiques • Porter des chaussures adéquates
Préparation personnelle	• Vêtements • Communications • Équipement et provisions • Aptitudes et expérience	• Désinfectant pour les mains • Lampe de poche • Trousse de premiers soins • Eau et nourriture • Outil polyvalent ou couteau • Être accompagné • Dire à quelqu'un où on va • Apporter un téléphone (mais ne pas s'y fier) • Apporter une carte papier et une boussole



Téléphones intelligents et sécurité en plein air

Expliquez aux participants qu'en plein air, il est utile d'avoir un téléphone sur soi, mais qu'il ne faut jamais dépendre entièrement de la technologie. Voici quelques conseils à suivre :

- Demeurer dans la zone de couverture cellulaire.
- Éviter d'être seul.
- Se familiariser avec la nature et l'environnement avec des gens d'expérience.
- Décider de la destination avant de partir.
- Se vêtir en fonction des conditions météorologiques.
- Apporter le matériel nécessaire selon la durée du trajet et la destination (lampe de poche, dispositif de signalement, provisions supplémentaires de nourriture et d'eau, etc.).
- Se renseigner sur ce qu'il faut faire en présence d'animaux.
- Suivre une formation en RCR et secourisme.

Remarque : Ces conseils ne s'appliquent pas nécessairement aux jeunes qui vivent en région urbaine.

À la fin de cette leçon, remettez les trousse de premiers soins aux participants.



MODULE 4

La vie... sauvage

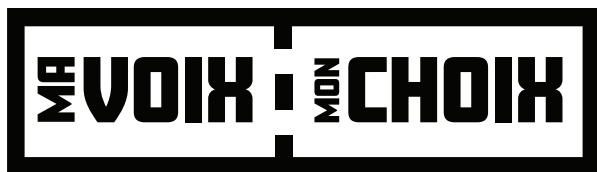
OBJECTIFS

- Échanger sur le respect de la faune.
- Apprenez-en davantage sur les façons dont prendre soin de la nature aide à protéger la faune.
- Savoir reconnaître quelques animaux des TNO.
- Associer sa personnalité aux différents traits de caractère des animaux des TNO.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE : Discussion de groupe et activités en petits groupes

MATÉRIEL

- Cartes sur les traits de caractère des animaux des TNO



Activité

Traits de caractère des animaux des TNO – Qu'avons-nous en commun?

Instructions

Demandez aux participants d'aller à la page 6 de leur guide, puis de lire, à tour de rôle, les descriptions de différents animaux sauvages (l'animateur peut aussi les lire à voix haute).

QUESTION : Parmi ces animaux, auquel vous identifiez-vous le plus et pourquoi? Y en a-t-il qui ne vous ressemblent pas du tout? À quel animal

aimeriez-vous davantage ressembler? Pourquoi? Y en a-t-il plus d'un qui vous ressemble?

Laissez les participants discuter librement de leurs propres traits de caractère et de leurs ressemblances avec différents animaux du territoire.

LE VOIX : MON CHOIX

PRENDRE SOIN DE NOTRE TERRITOIRE

CARIBOU DE LA TOUNDRA

Sociable
Rapide
Puissant
Résilient
Peut voir des choses invisibles aux autres animaux
Aime se déplacer en groupe

LE VOIX : MON CHOIX

PRENDRE SOIN DE NOTRE TERRITOIRE

ORIGNAL

Puissant
Rapide
Intelligent
Soucieux de ses proches
Curieux
Agressif si provoqué (ou s'il est fatigué ou a faim)

LE VOIX : MON CHOIX

PRENDRE SOIN DE NOTRE TERRITOIRE

GRAND CORBEAU

Empathique
Espégle
Sociable
Intelligent
Sélectif côté partenaires
Bonne capacité de résolution de problèmes
Bonne capacité d'adaptation
Rancunier

LE VOIX : MON CHOIX

PRENDRE SOIN DE NOTRE TERRITOIRE

BŒUF MUSQUÉ

Puissant
Protecteur (surtout à l'endroit des petits)
Résilient
Défend sa position

LE VOIX : MON CHOIX

PRENDRE SOIN DE NOTRE TERRITOIRE

GRUE BLANCHE

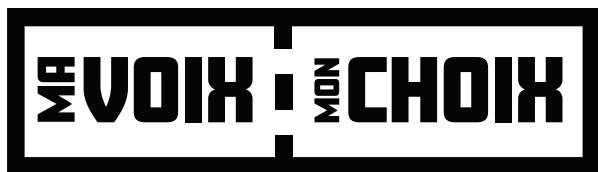
Agressive
Déteste être dérangée par l'humain
Bruyante
Aime danser
Loyale
Bonne capacité d'adaptation

LE VOIX : MON CHOIX

PRENDRE SOIN DE NOTRE TERRITOIRE

RENNE

Sociable
Protecteur
Rapide
Toujours en mouvement
Aime se déplacer en groupe
Timide



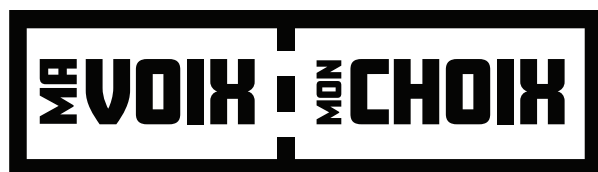
ACTIVITÉ FACULTATIVE

L'animateur peut trouver des renseignements supplémentaires sur les animaux auxquels les participants s'identifient le plus ou les encourager à le faire.

Conclusion

Bravo! Vous avez fait les activités qui correspondaient au profil de votre groupe! À cette étape-ci, vous pouvez aussi féliciter les jeunes pour être passés au travers des leçons et des activités, et les remercier de leur attention pendant les discussions sur ces sujets importants.

Le présent guide et le guide du participant contiennent d'ailleurs une liste de ressources additionnelles sur les sujets abordés.



**PRENDRE SOIN DE
NOTRE TERRITOIRE**



RESSOURCES

THUNDERBIRD STRIKE

Ce site Web présente des perspectives autochtones et contient de l'information sur les effets des sables bitumineux sur le sol. Il contient également des vidéos, des questions qui portent à réflexion ainsi qu'un jeu interactif (pour téléphone intelligent, tablette ou ordinateur).

<https://www.thunderbirdstrike.com/>
(en anglais)

ECOLOGY NORTH

Ecology North encourage l'établissement de relations positives avec l'environnement aux Territoires du Nord-Ouest. Le site suggère plusieurs idées pour inciter les jeunes à s'intéresser à l'environnement.

<https://ecologynorth.ca/>
(en anglais)

GREEN LEARNING

Ce site Web s'adresse aux personnes qui aident les jeunes à s'éduquer sur l'environnement. Il propose plusieurs ressources, plans de leçons et défis à réaliser.

<https://greenlearning.ca/>

NATURE CANADA – SIX ÉTAPES POUR FABRIQUER SON PROPRE PAPIER ENSEMENCÉ

Parfaite pour les animateurs et les jeunes qui souhaitent fabriquer leur propre papier ensemencé, cette page présente la marche à suivre étape par étape, avec photos.

<https://naturecanada.ca/news/6-steps-to-making-your-own-seed-paper/>
(en anglais)

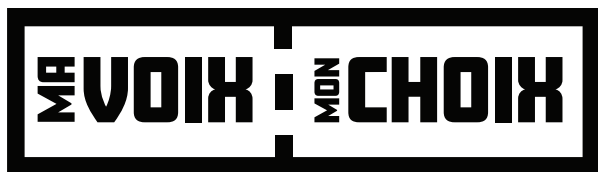
Page Web équivalente en français provenant d'une autre source :

<https://www.lapousseverte.fr/2020/12/23/tuto-diy-realiser-du-papier-ensemence-graines/>.

ASSOCIATION DES COLLECTIVITÉS DES TERRITOIRES DU NORD-OUEST (ACTNO) – TRADITIONAL FOODS ARE HEALTHY FOODS

L'ACTNO propose plusieurs trousseaux en anglais visant à favoriser l'autonomie des collectivités. Destinée aux jeunes, la trousse « Traditional Foods are Healthy Foods » contient de l'information sur les animaux et les plantes des Territoires du Nord-Ouest, et tout particulièrement sur les cultures autochtones. Elle contient aussi de l'information nutritionnelle, des recettes et des feuilles à colorier.

<https://traditionalfoods.toolkitnwtac.com/>



ANNEXE 2 : CARTES DE MISE EN SITUATION



MISE EN SITUATION 1

Tes amis et toi vous promenez dans un parc et ils jettent leurs déchets par terre. Tu leur demandes de les ramasser et ils refusent.



MISE EN SITUATION 2

Tu te trouves à un rassemblement extérieur et tes amis commencent à lancer des canettes et des bouteilles de verre dans la rivière, même s'il y a des poubelles et des bacs de recyclage à proximité. Certaines des bouteilles éclatent sur les roches qui bordent la rivière.



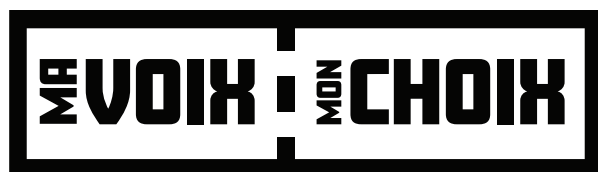
MISE EN SITUATION 3

Tu sais qu'il ne faut pas chasser ou pêcher de façon excessive. Une de tes connaissances pratique la surpêche, et tu sais que cela peut affecter les populations de poissons dont dépendent d'autres personnes et les animaux, et qu'en plus, c'est illégal. Que ferais-tu?



MISE EN SITUATION 4

Une entreprise locale souhaite construire un bâtiment et devra abattre beaucoup d'arbres pour ce faire. Tu sais que les arbres sont bénéfiques pour l'environnement, car ils purifient l'air, contribuent à la lutte contre le changement climatique et constituent des habitats pour les animaux. Que fais-tu?



RÉFÉRENCES

Active Wild. (n.d.) Informations, photos, vidéos et fiche détaillée sur le mouflon de Dall (en anglais)
<https://www.activewild.com/dall-sheep/>

Bird Eden. (n.d.) Faits étonnants sur les corbeaux que vous ignoriez (en anglais)
Source : <https://birdeden.com/top-amazing-facts-about-ravens>

Box, O. (2022). Les jeunes et l'éco-anxiété (en anglais)
Source: daily.jstor.org/young-people-and-eco-anxiety/

Chawla, L. (2020). Connexion de l'enfance à la nature et espoir constructif : un examen de la recherche sur la connexion avec la nature et l'adaptation à la perte de l'environnement (en anglais) *People and Nature*. 2:619-642.
<http://doi.org/10.1002/pan3.10128>.

Cornell University. (2020). Tout sur les oiseaux : le lagopède des saules (en anglais)
https://www.allaboutbirds.org/guide/Willow_Ptarmigan/overview

Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest. (2018) Évolution territoriale des Territoires du Nord-Ouest. Centre du patrimoine septentrional Prince-de-Galles. (en anglais)
<https://www.pwnhc.ca/territorial-evolution-of-the-northwest-territories/>

Gouvernement des Territoires du Nord-Ouest. (n.d.) Guide sur l'éducation et les langues autochtones de la prématernelle à la 12e année : Nos peuples, nos terres, nos approches, nos langues
<https://www.ece.gov.nt.ca/sites/ece/files/resources/ile-handbook-2021.pdf>

Florida Fish and Wildlife Federation. (2022). Comportement de l'ours noir (en anglais)
Source : <https://myfwc.com/wildlifehabitats/wildlife/bear/facts/behavior/>

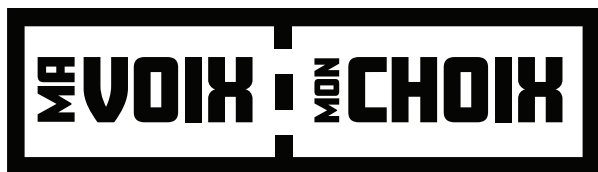
Forge Waste and Recycling. (2022). Comment les déchets nuisent à la vie sauvage (en anglais)
Source : <https://www.forgerecycling.co.uk/blog/how-litter-harms-our-wildlife/>

Hatala, A. R., Njeze, C., Morton, D., Pearl, T., & Bird-Naytowhow, K. (2020). Land and nature as sources of health and resilience among Indigenous youth in an urban Canadian context: a photovoice exploration (en anglais). *BMC public health*, 20(1), 538.
<https://doi.org/10.1186/s12889-020-08647-z>

Havahart. (2022). Rats musqués (en anglais)
Source : <https://www.havahart.com/muskrat-facts>

International Crane Foundation. (2022). Grues blanches (en anglais)
Source : <https://savingcranes.org/learn/species-field-guide/whooping-crane/>

Krug, A. (2019) 13 faits surprenants et effrayants sur les corbeaux (en anglais)
<https://chirpforbirds.com/wild-bird-resources/13-surprising-and-spooky-raven-facts/>



Malin, Z. (2021, April 21). How to reduce face mask pollution, according to experts (en anglais). NBC News.
<https://www.nbcnews.com/select/shopping/eco-friendly-face-mask-ncna1264810>

Nature Canada. (n.d.) Grues blanches.

Source : <https://naturecanada.ca/fr/la-nature-au-bout-des-doigts/endangered-species/grues/>

National Park Service. (2016). La structure sociale chez les mouflons de Dall (en anglais)

<https://www.nps.gov/articles/dall-sheep-social-structure.htm>

The National Wildlife Federation. (n.d.) Grue blanche (en anglais)

Source : <https://www.nwf.org/Educational-Resources/Wildlife-Guide/Birds/Whooping-Crane>

Northwest Territories Tourism. (2021). Where the wild things are: the Northwest Territories (en anglais).

Source : <https://spectacularnwt.com/story/where-wild-things-are-northwest-territories>

OECD (2020), Linking Indigenous Communities with Regional Development in Canada (en anglais), Examens des politiques rurales de l'OCDE, Éditions de l'OCDE, Paris, <https://doi.org/10.1787/fa0f60c6-en>.

Ontario Fur Managers Association. (2021). Rat musqué (en anglais)

Source : <https://furmanagers.com/muskrat/#:~:text=Muskrats%20remain%20active%20throughout%20the,aggressive%20during%20the%20spring%20run>.

Participation. (2022) 7 raisons scientifiquement appuyées qui justifient d'aller dehors, maintenant!

Source : <https://www.participation.com/fr/blogue/7-raisons-scientifiquement-appuyees-qui-justifient-daller-dehors-maintenant/>

Peace Corps. (2017) Activités environnementales pour les clubs de jeunes (en anglais)

Source : https://files.peacecorps.gov/documents/PC_Environmental_Activities_508_mNd3UVx.pdf

Peace Corps. (n.d.) Timeline for decomposition.

Source : <https://www.peacecorps.gov/educators/resources/timeline-decomposition/>

Polar Bears International. (2022). Comportement des ours polaires (en anglais)

<https://polarbearsinternational.org/polar-bears-changing-arctic/polar-bear-facts/behavior/>

Redvers, J. (2016). Land-based Practice for Indigenous Health and Wellness in Yukon, Nunavut, and the Northwest Territories (en anglais).

Source : http://www.ichr.ca/wp-content/uploads/2016/12/Land-based-Research-Summary_2016.pdf

SafeHome.org. (2022). 2022 outdoor safety tips: a guide to safe outdoor activities (en anglais).

Source : <https://www.safehome.org/resources/outdoor-safety-health-guide/>

Smola, T. (2019) Did you know caribou can see UV light? (en anglais) Wide Open Spaces.

Source : <https://www.wideopenspaces.com/did-you-know-caribou-can-see-uv-light/>

U.S. Environmental Protection Agency. (2021) What is environmental education? (en anglais)

Source : <https://www.epa.gov/education/what-environmental-education>





Government of | Gouvernement des
Northwest Territories
Territoires du Nord-Ouest

